



桃梨の里に



はQRコード
はこちら

佐野市立吾妻小学校長 中村 徳 幸

※校長室だよりは「吾妻小学校ホームページ」からもご覧になれます

令和元年度 吾妻小学校の研究

『主体的・対話的で深い学びのある授業づくり』

副題 学びの共同体の実践と学校図書館を活用した学習の実践を通して

今年度、多くの体験活動をとおして吾妻小の子どもたちに、[思いやる心]、[郷土愛]、[奉仕の心・共生]、[食に関する理解]、[職業観]等、さまざまな心を育ててまいりました。

そして、これらの体験活動を支える基礎的な学習として、下の写真のような学習を実践してまいりました。

※ 2月5日（水）学校評議委員さんの授業参観時に撮影



1年生『電子黒板』を活用した分かる楽しい授業



2年生『いもむし型ロボット』を活用したプログラミング学習



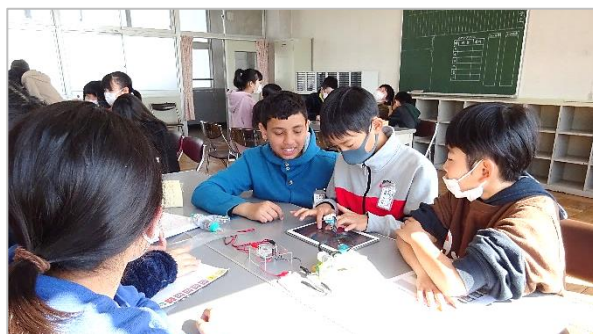
3年生『地域教材』を活用した学びを地図上に表現



4年生『学校図書館』の魅力の本を活用した調べ学習



5年生『ポッチャ』の体験を通して共生を理解



6年生『レゴWeDo2.0』を活用したプログラミング学習

来年度は、タブレットPCが整備されたことから、副題を「ICTを活用した授業の実践を通して」とし、更に、主体的・対話的で深い学びのある授業を実践してまいります。

『学校評価』から見えてきた成果と課題

昨年12月、児童と保護者の皆様を対象に『令和元年度学校評価』を実施させていただきました。皆様から頂いた評価と課題をまとめさせていただき、高評価をいただけた部分は更に進めると共に、課題の見られた点につきましては、改善を進めてまいります。

【高評価を得られた項目】 ※ 高評価のものから順に

児童	保護者
◎先生は、熱心に教えてくれていると思う。 ◎先生は、いじめのないようにしてくれる。 ◎学校に仲のよい友達がいる。 ○基礎学習の時間は、一生懸命取り組んでいる。 ○地域ふれあい活動では、楽しく参加できた。 ○運動会や桃梨祭など学校行事に積極的に取り組んでがんばっている。	◎学校の教育方針や学校力向上のための実践が校長の講話や学校ホームページ、各種たより、学校新聞等から伝わってくる。 ○学校からのたより（学校・校長室・学年・保健室・ホームページ）で学校の様子がよくわかる。 ○校舎内の施設や学習環境が整っている。『N・K・G』

【課題の見られた項目と対策】

課題1. 家庭での学習時間・読書

〔対策〕 授業に「学びの共同体」を取り入れた結果、自分から学ぼうという意識が高まっています。児童の興味のあることを深く学ぶ「自主学習」を家庭学習と考えてはいかがでしょうか？

- 〔例〕 ① プログラミング学習
 （ビスケット、スクラッチ、調理など）
 ② 調べ学習、ものづくり、体力づくり
 （OO博士、木彫、手芸、筋トレなど）

課題2. 登校時のあいさつ

〔対策〕 児童の「あいさつ運動」の自己評価を『校内』だけでなく『登下校中』の交通当番の保護者の皆さんや交通指導ボランティアの皆さんに対するあいさつも追加しました。

また、多くの校外活動を実践する中で、「あいさつと返事」に対して繰り返し指導することで、自覚を持たせています。

課題3. 言葉遣い

〔対策〕 すべての児童が「今日も学校に行きたい」と思えるような温かみのある美しい環境づくり『N・K・G』と、道徳教育の充実『心のN・K・G』に努めています。それによって、優しい心が芽生え、丁寧な思いやりのある言葉遣いに変化してくれると信じています。

5・6年生を対象に『ドローン体験会』を開催します！

校長室だより No.9でお知らせした教育用ドローン Tello EDU を使った『ドローン体験会』を下記のように実施することになりました。

- 日時 令和2年3月4日（水）
10：10～12：20（130分）
- 場所 吾妻小学校・体育館
- 講師 一般社団法人 桐生ドローン利活用協議会
- 対象 5・6年児童（5年：15名、6年：19名）
- 内容



使用機種『Tello EDU』

- (1) ドローンでできること
- (2) ドローンのデモ飛行
- (3) プログラミング方法の説明
- (4) ドローン体験(4つのコースで機)「コースをクリアするためのプログラミングを考えよう！」

※ ご興味のある方は、是非、御来校ください。駐車場は教育センター駐車場となります。