



令和4年度

# 葛生南小の教育



## 学校教育目標

『豊かな心を持ち、心身共に健康で実践力のある児童の育成を目指す』  
 じょうぶな子 進んで心と体をきたえ、元気で明るい子ども  
 仲よくする子 思いやりの心を持ち、仲よく助け合う子ども  
 はたらく子 喜んで仕事や奉仕をし、協力し合える子ども  
 考える子 進んで勉強に取り組み、よく考える子ども

## 目指す学校像

**みんな** **なかよく** **みがきあう**

元気いっぱい 笑顔いっぱい やさしさあふれる 葛生南小学校

- ◎元気いっぱい、互いに磨き合う葛生南小学校
  - ・進んで学習し、自分で考え自分から進んで行動する児童を育てる学校
  - ・進んで運動し、たくましい心身をもつ児童を育てる学校
  - ・自分の目標(夢)に向かって努力し、挑戦しようとする児童を育てる学校
- ◎笑顔いっぱい、安全安心な葛生南小学校
  - ・地域のすばらしさに誇りを持ち地域から信頼され地域と共に成長する学校
  - ・美しい環境、明るい校舎、児童が安心して学べる学校
  - ・「自分の命を自分で守る」意識を持ち、命を大切に作る児童を育てる学校
- ◎やさしさあふれる、楽しい葛生南小学校
  - ・自分らしさを発揮し、それぞれのよさが認め伸ばすことのできる学校
  - ・思いやりあふれる心を育て、いじめを許さない学校
  - ・学年の枠を超えて、みんなが仲よく協力し合える学校

## 目指す児童像

未来をめざし

のびようとする心  
 認め合う心  
 たくましい心  
 をもつ **みなみっ子**



みなみっ子「5つのやくそく」・「3つの合言葉」

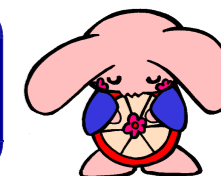
あいさつ いのち うんどう えがお おもいやり

- ◎自分で考え 進んで行動
- ◎自分も大切 みんなも大切
- ◎自分に負けずに いつも前向き

## 目指す教職員像

『チームみなみ』として 心を一つに  
 ～「お世話さま」「おかげさま」「お互いさま」～

- 確かな指導力を持ち、信頼される教職員
- 教育的愛情を持ち、児童・保護者の思いに寄り添う教職員
- 協働して職務にあたり、学校力の向上を目指す教職員



## 本年度の重点

### 4つの「教育」

～ 今を大切に つなぐことに重きを置いて 誇りをもって 有終の美を飾る ～

- 郷育 地域のすばらしさを知り郷土に愛情と誇りをもてる教育
- 響育 思いやりと感謝の気持ちを育み、生き方につながる心に響く教育
- 協育 お互いのよさを認め合い、支え合い、協働し合う教育
- 共育 児童・家庭・地域と思いを共有し、共に伸びようとする教育

- ◎信頼される安全・安心な学校
  - ・学校の教育活動の積極的な発信及び家庭・地域との連携
  - ・「南小ならでは」の地域の教育力を生かした特色ある教育活動の推進
  - ・教育相談体制の充実（「全職員で全児童を見守り 育む」）
- ◎学力の向上
  - ・主体的に学習に取り組む態度の育成
  - ・基礎的・基本的な知識・技能の定着と自分の考えを伝え合う表現力の育成
  - ・「本物」から学ぶ教育活動の推進
  - ・自主的な家庭学習の充実と学習習慣の定着
  - ・読書活動の充実と家庭と連携した読書習慣の定着
  - ・学習用端末の有効的な活用とプログラミング的思考の育成
- ◎心の教育の充実
  - ・道徳教育の充実（道徳科の指導法研究、道徳的な実践意欲、態度の育成）
  - ・「みなみっ子 心の教育」の実践（月及び週生活目標の振り返りの継続）
  - ・自他を大切に自己肯定感を高める、一人一人を認め伸ばす指導の充実
  - ・思いやりと感謝の気持ちを育み協力の大切さを学ぶ異年齢集団活動の充実
  - ・あいさつ指導の充実（教職員の率先垂範、あいさつ運動の積極的実践）
  - ・いじめの未然防止に向けた児童の自浄意識の涵養
- ◎体力の向上
  - ・基本的生活習慣の確立（「心のさのし合言葉」の奨励）
  - ・自分から進んで楽しみながら運動に取り組む習慣づくり
  - ・達成感を味わわせ、心身を鍛える指導の工夫（目標設定、見取りと賞揚）
- ◎小中一貫教育の推進
  - ・葛生・常盤地区6小中学校の合同・連携活動の充実
  - ・葛生義務教育学校へつなぐ教育の研究推進（開校準備各作業部会の取組）
- ◎地域・家庭・関係諸機関と連携・協働した閉校・開校に向けた諸活動の推進
  - ・閉校準備委員会を中心とした記念事業等の実施と学校施設・設備の整理
  - ・葛生義務教育学校につなぐことを意識した教育活動の実践